



Équipements	Deux bâtons de hockey et une balle de tennis par binôme; des cônes
Objectif(s) pédagogique(s)	Démontrer les compétences de travail d'équipe; s'exercer à passer un objet à l'aide d'un instrument.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distance sécuritaire les uns des autres et des autres groupes. Veillez à ce que chaque élève touche uniquement l'équipement qui lui est attribué. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer faisant le point sur les habiletés motrices utilisées pour passer un objet à l'aide d'un instrument. Encouragez les élèves à trouver un espace sécuritaire et s'exercer à utiliser un instrument (par exemple, un bâton de hockey, un balai, etc.) pour lancer une balle ou un objet similaire (par exemple, une paire de chaussettes) dans un filet ou entre deux marqueurs.



Description de l'activité

Avec le groupe dans son ensemble, faites le point sur of habiletés motrices requises pour passer un objet à l'aide d'un instrument. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les techniques qu'ils auront pratiquées en amont de l'activité. Divisez les élèves en binômes : donnez à chaque élève un bâton de hockey, et donnez à chaque binôme une balle de tennis. Encouragez les élèves à s'exercer à faire des passes avec leur partenaire.

Posez des paires of cônes à travers l'aire de jeu, à une distance de 50 centimètres l'un de l'autre, pour définir des buts. Expliquez aux élèves qu'ils vont travailler ensemble avec leur partenaire pour cumuler autant de pièces en or (points) que possible. Pour cumuler les pièces en or, les partenaires doivent travailler ensemble en vue de marquer autant de buts que possible durant la période de temps allouée. Sur votre signal, les paires se déplacent dans l'aire de jeu, en passant la balle entre partenaires. L'élève en possession de la balle doit rester stationnaire (autrement dit, lorsque l'élève réceptionne la balle sous son bâton, il/elle s'immobilise). Tous les deux partenaires doivent réceptionner une passe avant qu'ils ne puissent essayer de marquer un but et cumuler une pièce en or. Une pièce en or s'obtient lorsqu'un(e) partenaire réussit à réceptionner une passe qui a franchi le but. Cela signifie que l'un(e) des deux partenaires doit se déplacer pour se positionner afin de réceptionner une passe qui roule entre les deux cônes. Les binômes tiennent compte du nombre de pièces en or qu'ils cumulent. Le jeu se poursuit pour 3-5 minutes, puis les élèves changent de partenaire.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles stratégies est-ce que toi et ton/ta partenaire avez utilisées afin de cumuler autant de pièces en or que possible durant le temps alloué?
- Quelles modifications pourrait-on apporter à cette activité pour la rendre plus facile? Et pour la rendre plus difficile?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire les dimensions de l'aire de jeu.		Les élèves peuvent se déplacer lors de réceptionner et passer la balle.		Les élèves participent à l'activité en passant un ballon de soccer avec les pieds.		Compléter l'activité en groupes de 3.

Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à passer un objet avec un instrument?
- Est-ce que l'élève réussit à réceptionner un objet avec un instrument?
- Est-ce que l'élève réussit à démontrer les compétences de travail d'équipe telles que la communication, la coopération, et la résolution de problèmes?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Boules sur une rampe